



**Положение  
 о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
 успеваемости и промежуточной аттестации  
 учащихся МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский оберег»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский оберег», локальными актами и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, входной диагностики и промежуточной аттестации учащихся детских объединений Центра.

1.2. **Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости ставит **целью**:

- обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода и решает **задачи**:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

1.3. **Промежуточная аттестация** ставит **целью**:

- конкретизировать результаты освоения учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на каждом этапе обучения и по итогам прохождения всего курса;
- проследить динамику развития каждого учащегося для дальнейшей коррекции деятельности педагога или реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

1.3. **Задачи** промежуточной аттестации:

- осуществление индивидуального подхода к каждому учащемуся;
- найти в ребенке и его работах положительное;
- активизировать процесс развития воспитанника для максимального раскрытия его творческих способностей;
- выявить и устранить причины, мешающие активному развитию учащегося;
- развитие самооценки воспитанника;
- сознательная активизация учебного и творческого процесса;
- определение фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков детей.

1.4. Промежуточная аттестация строится на **принципах** научности, систематичности, гуманности, сотрудничества, взаимоуважения и доверия, свободы выбора педагогом форм

и методов диагностирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, открытости ее результатов для педагогов и родителей в сочетании с закрытостью для детей.

## **2. Структура, формы и порядок текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования в соответствии учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости: анкетирование, тестирование, тематический зачет, творческая работа, учебно-исследовательский проект, конкурс, выставка и др.

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется по каждой теме (разделу).

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

## **3. Структура, формы и порядок промежуточной аттестации учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация уровня обученности учащихся осуществляется педагогами дополнительного образования и администрацией Центра «Рязанский берег».

3.2. В течение учебного года **промежуточная аттестация** проводится в середине учебного года в декабре и по окончании каждого этапа (года) обучения педагогами или администрацией по своему графику.

К участию в промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Промежуточная аттестация позволяет:

- определить уровень обученности воспитанника на данном этапе обучения, соответствие его прогнозируемому результату;
- выявить пробелы в подготовке учащихся;
- позволяет оценить успешность выбранных форм и методов обучения;
- внести необходимые коррективы.

Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают педагоги. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных срезов, отслеживания участия детей в выставках, конкурсах, концертах и т.п.

Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за первый этап обучения, по их желанию могут быть переведены на второй этап обучения.

Учащиеся, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, могут остаться на повторный курс обучения.

Выводы по результатам промежуточной аттестации за этап обучения в конце учебного года обсуждаются на совещаниях при директоре.

3.3. Вопросы, касающиеся итоговой аттестации, определяются «Положением об итоговой аттестации».

## **4. Оценка результативности**

### **образовательной деятельности при промежуточной аттестации**

Каждый педагог самостоятельно разрабатывает показатели уровня усвоения учащимися теоретического материала и практической деятельности для промежуточной аттестации учащихся в соответствии со знаниями, умениями и навыками, указанными в программе, а также разрабатывает формы оценки полученных результатов. Полученные данные заносятся в сводную таблицу по каждому объединению.

Полученные материалы хранятся у педагога для дальнейшей работы на время реализации образовательной программы.

## **5. Методика проведения промежуточной аттестации**

5.1. Диагностика результативности образовательной деятельности включает разнообразные **методы и способы диагностики**:

- педагогическое наблюдение за учащимися, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка; активность, аккуратность, творческий подход к занятиям, степень самостоятельности в их решении и выполнении, уровень усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующим разделом программы.
- анализ полученных результатов;
- защита и обсуждение выполненных работ (коллективный просмотр);
- участие в выставках, конкурсах-фестивалях, соревнованиях, турнирах различного уровня;
- отчетные выставки и показательные выступления объединения;
- беседы с детьми и родителями;
- отслеживание и анализ мотивов прихода и ухода детей из коллектива;
- тестовые, контрольные, срезовые задания;
- показ открытых занятий;
- алгоритмизация действий учащихся;
- анкетирование, тестирование;
- способ передачи воспитаннику роли учащего;
- организация поисковой деятельности, изобретательской деятельности учащихся;
- организация индивидуальной, коллективной и самостоятельной работы учащихся;
- коллективные творческие дела в объединении;
- защита проекта;
- ситуация нравственного выбора.

## **6. Анализ результатов промежуточной аттестации**

6.1. Результаты промежуточной аттестации за этап обучения анализируются с целью:

- выявления количества учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу на различных уровнях;
- соотнесения результатов промежуточной аттестации с ожидаемыми результатами, описанными в программе;
- выявления причин полученных результатов;
- определения путей и способов оптимизации учебного процесса (коррекции образовательных программ или деятельности педагога);
- выявления динамики уровня обученности детей.

6.2. Результаты промежуточной аттестации и проведенного анализа обсуждаются на заседании методического совета или совещании при директоре.