



**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр народных промыслов
«Рязанский оберег»**

Принята
на заседании педагогического
совета МБУДО «ДЮЦНП
«Рязанский оберег»
от 23 августа 2024 г.
протокол № 6



Программа воспитания

**МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский оберег»
на 2024-2025 учебный год**

Содержание.

Пояснительная записка

1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении.
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

Пояснительная записка

Сегодня активно обсуждается проблема воспитания. В рамках Федерального проекта «Образование» предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Обращаясь к Федеральному собранию, В. В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для ДЮЦНП «Рязанский берег» содержания воспитательной деятельности. Главная цель в воспитательной работе Центра «Рязанский берег» с 1995 года – патриотическое воспитание и разностороннее развитие и гражданское самоопределение подрастающего поколения. Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ДЮЦНП «Рязанский берег» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, определенные ФГОС: формированию у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

В центре программы воспитания ДЮЦНП «Рязанский берег» находится личностное развитие учащихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной.

Практический многолетний опыт воспитательной работы Центра не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Постановление правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года N 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы» (с изменениями);
- Концепция развития системы воспитания в образовательных организациях города Рязани на 2021-2025 годы.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Стратегическая задача МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег» в настоящее время заключается в создании необходимых условий для реализации современной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей. Конкретное воплощение данной задачи с учетом особенностей МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег» сформулировано в Программе развития ОУ, которая является комплексным управленческим документом стратегического планирования.

Ведущей идеей программы развития МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег» является создание комфортной педагогической и инновационно-образовательной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса.

Создание подобной среды невозможно без создания воспитательного пространства, специфика которого в МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег» обусловлена следующими факторами:

1. **Воспитательной миссией организации** – создание условий для формирования у учащихся, педагогов и родителей Центра «Рязанский берег» системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, жизни в условиях экосистемной насыщенной событийностью, эмоциями, открытиями среды, обуславливающей успешное самоопределение и самореализацию подрастающего поколения, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. **Реализацией целей и задач Концепции воспитания обучающихся Рязанской области на 2021 – 2024 годы:**

- **патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, традициях народа, культуре России и родного края.

Задачи:

- обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в учреждении;
- воспитание любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;
- развитие знаний об истории и культуре родного края, формирование чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России.

- **духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- воспитание, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина-созидателя России;
- сотрудничество УО с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся через совершенствование социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального народа;
- создание условий для развития способностей учащихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе традиционных моральных норм, духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- формирование осознанного принятия учащимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни малой Родины.

- **приобщение детей к культурному наследию.**

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально-ответственной личности на исторические и национально-культурные традиции, культурного наследия народов России.

Задачи:

- создание культурно-воспитательной среды учреждения, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;
- изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Рязанской области;
- выстраивание системы воспитательной работы по приобщению учащихся к культурному наследию региона, России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей региональных и муниципальных учреждений.

3. Принципами взаимодействия педагогов и учащихся:

- вариативности, предполагающем индивидуальный подход к воспитанию учащихся, а также индивидуализацию и дифференциацию всего образовательного процесса;
- гуманистической ориентации воспитания, обеспечивающем успешное освоение учащимися позитивных норм и ценностей, а не асоциальных или антисоциальных нормативно-ценностных систем и поведенческих сценариев.
- создание комфортной педагогической среды, определяющей влияние творческих ценностей на проявление учащимися своей индивидуальности и стимулирование проявления у учащегося не только креативных способностей, но и рефлексивных процессов, самостоятельной деятельности, национального самосознания и самоанализа;
- интеграции, обеспечивающей согласованность, упорядоченность, устойчивость и целостность связей между всеми участниками воспитательного процесса;
- принципе воспитания в коллективе и через коллектив, предполагающем гармонизацию общих, общественных интересов, целей и ценностей детского объединения, всех учащихся ДЮЦНП «Рязанский оберег» и личных.

4. **Спецификой образовательной деятельности**, предполагающей включение учащихся ДЮЦНП «Рязанский оберег» в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

5. **Основными традициями воспитания в ДЮЦНП «Рязанский оберег»:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДЮЦНП «Рязанский оберег» являются мероприятия, ориентированные на формирование патриотизма, ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отношения между детскими объединениями строятся на основе интеграции опыта, обмена творческими достижениями и их презентации, взаимодействии и сотрудничестве.

6. **Ключевой фигурой воспитания** в Центре «Рязанский оберег» является педагог, руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и при необходимости выполняющий роль наставника.

7. **Социальным взаимодействием ДЮЦНП «Рязанский оберег»** с образовательными организациями, средне-специальными и высшими учебными заведениями, бизнес-партнерами, духовно-культурными центрами.

Раздел. 2. Цель и задачи воспитания

Идеал современного молодого человека — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин-созидатель, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, цель воспитательной деятельности Центра - патриотическое и эстетическое воспитание, разностороннее развитие и социализация подрастающего поколения на основе углубленного изучения региональных этнокультурных традиций и художественного наследия русского народа и приобретение прикладных навыков.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр народных промыслов «Рязанский оберег» более 25 лет занимается изучением рязанского художественного наследия, патриотическим и эстетическим воспитанием, а также социализацией подрастающего поколения посредством занятий по лепке глиняной игрушки, бисероплетением, изучением народного музыкального наследия (фольклорный музыкальный ансамбль «Обережки»). Со дня основания Центр является творческой лабораторией и центром передачи накопленного опыта молодым коллегам города и области на основе авторской программы этнохудожественного воспитания Шустин О.В. Для прикладной части программы и к 900-летию г. Рязани был разработан ассортимент современной городской глиняной игрушки, являющейся сувенирной единицей города Рязани.

Программа «Рисование и лепка из глины» работает на условиях договора о сетевом взаимодействии в учреждениях города с воспитанниками от 5 до 18 лет. Программа дает стойкие положительные результаты. Учащиеся Центра - победители конкурсов различных уровней.

ДЮЦНП «Рязанский оберег» за более чем двадцать пять лет работы имел статусы областной, городской и федеральной экспериментальной площадок, занимался разработкой программ для детей-инвалидов на основе лепки городской глиняной игрушки «Рязанский оберег», которая была специально создана для учебного процесса на региональных художественных традициях.

МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский оберег» на концептуальной основе авторской программы этнохудожественного воспитания занимается участием в создании культурно-образовательного пространства города Рязани. Ведется работа по консолидации всех заинтересованных учреждений, организаций и обществ по организации детских праздников и народных гуляний для жителей микрорайона Дашково-Песочня. Идет работа по сотрудничеству и привлечению финансов на организацию мероприятий, направленных на предупреждение детской преступности.

Воспитательный блок «Основы культуры общения» вводится с самых первых дней занятий до выпуска. Проводится большая экскурсионная работа, направленная на интерактивные занятия и встречи по популяризации народного художественного наследия Рязанского края.

Задачи:

1. Создание наиболее благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей, их духовного и нравственного воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода.
2. Участие в создании и развитии культурно-образовательного пространства города на концептуальной основе программы этнохудожественного воспитания «Рязанский оберег».
3. Преодоление всевозможных психобарьеров, развитие, обучение, воспитание ребенка посредством этнохудожественной педагогики.
4. Создание среды комфортного педагогического общения.
5. Допрофессиональная ориентация учащихся.
6. Развитие учебно-творческих мастерских.
7. Пропагандистская работа на основе выставочной, семинарской, рекламной и издательской деятельности.
8. Участие в конкурсах-фестивалях.
9. Организация и участие в массовых мероприятиях.
10. Расширение внешних связей и контактов с заинтересованными лицами, ведомствами и учреждениями на основе договоров о сетевом взаимодействии.
11. Развитие деятельности учреждения, направленной на взаимоуважение и межнациональные культурные связи.
12. Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов на концептуальной основе авторской программы этнохудожественного воспитания О.В. Шустиной «Рязанский оберег».

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский оберег» будет способствовать решение следующих основных задач:

- создать условия для гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного воспитания;
- обеспечить формирование социокультурной среды, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности ДЮЦНП «Рязанский оберег» и других образовательных, культурных организаций Октябрьского района,
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе формирования в творческих объединениях детско-взрослых общностей, объединяющих детей, педагогов, родителей общими позитивными эмоциями, социально-досуговыми мероприятиями и доверительными отношениями друг к другу,
- создать условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся,
- использовать в деятельности музея Центра современные образовательные технологии,
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров,
- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление и педагогическую поддержку талантливых детей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, социализация личности, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки,

которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДЮЦНП «Рязанский оберег» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся и их адаптации в социуме.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариативные модули

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности в соответствии с каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой	Содержание деятельности в соответствии с каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой
Учебное занятие	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, как насыщенной творческой среды и содержания, обеспечивающих самореализацию и развитие каждого учащегося.	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности; -применение интерактивных форм работы, обеспечивающих развитие навыков общения, включение в работу творческих мастерских; -включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм; -включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; -включение в образовательный процесс технологий самодиагностики рефлексии, позволяющих ребенку отношения к различным явлениям и событиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программой; -организация игровых учебных пространств; - обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся, -разработка современного образовательного и воспитательного контента; -организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности учащихся; -организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, социальной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности в соответствии с каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой	Содержание деятельности в соответствии с каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой
Детское объединение	содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, проектных групп для приобретения культуры общения.	<p>1. Коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, выставки, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции, шоу, флэш-мобы.</p> <p>2. Групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера; б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы объединения могут также проводится тематические лекции и тренинги);</p> <p>2. Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, содействие социализации учащихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности; помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.</p>	<p>-актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;</p> <p>-организация совместной творческой деятельности педагога и учащихся, включение учащихся в различные виды деятельности.</p>

--	--	--	--

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной деятельности МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский оберег» на учебный год	Содержание деятельности
Воспитательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -строить отношения между людьми любого возраста на взаимном уважении, - сотрудничать, а не конкурировать, - создавать комфортные условия для всех детей независимо от их склонностей и особенностей развития, -реализовывать воспитательные возможности активности и событий Центра, -поддерживать традиции их коллективного планирования, организация, проведения и анализ в сообществе, объединяя взрослую и детскую общественность. 	<ul style="list-style-type: none"> -активность, -событие, -круглые столы, - мастер-классы, -родительские собрания, - родительский всеобуч., - индивидуальное консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира; - интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования; - функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -создать условия для формирования психолого-педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечить взаимопонимание и 	<p><u>Интерактивные формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование, диагностика - посещение семьи на дому - конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование проводится для выяснения запросов родителей, оценки работы педагога, объединения, организации. - при посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни учащегося. <p>Педагог беседует с родителями о</p>

	<p>однаправленность стремлений педагога и семьи в развитии личности ребёнка,</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать активную педагогическую позицию родителей, -оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребёнка, -распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, -формировать у родителей уважение к творчеству ребёнка, - поддержка статуса института семьи. 	<p>быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов.</p> <p>-индивидуальные консультации (беседы)</p> <p><u>Традиционные формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Организация совместных досуговых мероприятий.; -Творческие мастерские: родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества, - Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. <p><u>Просветительская работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и ведение сайта, - наглядная информация (выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей, групповые выставки детских работ и фотоколлажи). 	<p>его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> - на индивидуальной беседе родители более охотно рассказывают о проблемах, которые их тревожат. -создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда - на собрании педагог должен познакомить с правилами поведения в ДЮЦНП «Рязанский оберег», требования к форме занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях и контроле за ними. -наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна; это возможность ознакомиться с педагогическим процессом.
Наставничество	<p>Наиболее полное раскрытие потенциала личности наставляемого,</p>	<p>Виды наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учащийся-учащийся, -учащийся (группа учащихся), 	<p>Наставник и наставляемый выбирают оптимальную модель наставничества:</p> <p>1. <u>Традиционная.</u> Наставник</p>

	<p>необходимого для успешного/ой личного/ой и профессионального/ой самоопределения или самореализации в современных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наставник педагог – педагог, -методист – педагог, -педагог-психолог – педагог, -педагог – учащийся (группа учащихся), -родитель – учащийся (группа учащихся). 	<p>сопровождает проектную деятельность наставляемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствует погружению наставляемого в среду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой; -передает свои знания и опыт; -консультирует, направляет, дает советы; обсуждает идеи; -организует деятельность наставляемого по самооценке (только для педагога, методиста, педагога-психолога); -оценивает деловые качества наставляемого и его развитие в ходе проектной деятельности. <p><u>2. Ситуационное наставничество.</u></p> <p>Взаимодействие происходит при обращении наставляемого к наставнику за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью. Наставник реагирует и старается разрешить затруднения наставляемого.</p> <p><u>3. Групповое наставничество.</u></p> <p>Разграничение между наставниками круга вопросов, в зависимости от собственной области деятельности при условии сохранения общего взаимодействия по теме проекта. Возможно распределение различных зон ответственности в проекте между наставляемыми.</p> <p>В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам, что и в традиционной</p>
--	---	---	--

			<p>модели.</p> <p>4. <u>Краткосрочное или целеполагающее наставничество.</u></p> <p>Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.</p> <p>5. <u>Флеш-наставничество. Короткое общение.</u></p> <p>Наставник делится опытом по достижению своего успеха, дает рекомендации.</p>
Самоопределе ние	содействовать приобретению опыта личностного и самоопределения на основе личных проб в совместной деятельности и социальных практиках	<p>-освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>-реализация профориентационных программ, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;</p> <p>-профориентационные игры: деловые игры, проекты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</p> <p>-экскурсии, дающие обучающимся</p>	<p>-педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;</p> <p>- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;</p> <p>-педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;</p> <p>-сопровождение в развитии</p>

		<p>начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;</p> <p>-посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>-совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;</p> <p>-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</p> <p>индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p>	<p>способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;</p> <p>помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;</p> <p>-помощь и поддержка в освоении способов</p> <p>целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.),</p> <p>- освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;</p> <p>-организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.</p>
Профилактика	<p>-формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию</p>	<p>-разработка и реализация программ ДООП, направленных на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних,</p> <p>-разработать и реализовать программы ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям,</p> <p>-проведение конкурсов, соревнований, фестивалей, олимпиад, для создания ситуации успеха возможности самоутвердиться повысить личностную самооценку</p>	<p>-изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: занятия физкультурой и спортом, профилактика инфекционных заболеваний, гигиенические и психофизические аспекты полового созревания,</p> <p>-изучение основ правопорядка, информационной безопасности, правовое просвещение,</p> <p>- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы</p>

	среды.		- психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов и т.д.
--	--------	--	--

Вариативные модули

Благотворительность	-воспитание у учащихся нравственных качеств личности (чувства сопереживания, сострадания к больным и нуждающимся в помощи людям, детям-инвалидам) - взаимоподдержка и уважение пожилых людей.	- концерты, -флеш-мобы, -выставки, - ярмарки, - мастер-классы, - творческие мастерские, - сбор гуманитарной помощи.	проведение совместных мероприятий с Фондом народных художественных традиций «Рязанский оберег».
----------------------------	--	---	---

Раздел № 4

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег».

Основные принципы самоанализа:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег» воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

Форма фиксации: диагностические карты к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2. Состояние организуемой в МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре «Рязанский берег» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Форма фиксации: аналитическая справка по итогам проведения мониторинга оценки качества, проводимого для всех участников образовательного процесса в апреле-мае учебного года.

Итогом самоанализа организуемой в МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной работы в группе осуществляется педагогами и фиксируется в аналитических справках в июне по окончании учебного года.

Самоанализ воспитательной работы организации фиксируется в справке о деятельности МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег» в августе на основе результатов проведения мониторинга оценки качества, аналитических справок педагогов.

План основных воспитательных мероприятий для учащихся на 2024 – 2025 учебный год

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Размещение в «Навигаторе»	Ответственный
1.	10.09. 2024	День открытых дверей.	Желающие	-	Катков П.В.
2.	23 – 27.09. 2024	Неделя безопасности и профилактики экстремизма «Будь внимателен!»	Учащиеся Центра среднего и старшего возраста	-	Овчинникова О.В., педагоги в своих группах
3.	октябрь 2024	Городской семейно-досуговый конкурс «Чистые пруды»	Учащиеся школ и ДОУ города	Овчинникова О.В.	Катков П.В.
4.	октябрь 2024	Городской конкурс изобразительного творчества детей «Моя Родина»	Учащиеся ОУ города 10-17 лет	Овчинникова О.В.	Штырева Н.А.
5.	октябрь 2024	Мастер-классы по лепке из глины в дни школьных каникул	Организованные группы учащихся школ		Штырева Н.А.
6.	ноябрь 2024	Выставка художественных работ учащихся «Учимся у великих художников»	Учащиеся Центра	-	Римская Н.А.
7.	ноябрь 2024	Открытый дистанционный семейно-досуговый конкурс кроссвордов «Нам есть чем гордиться», посвященный Дню народного единства	Учащиеся школ города	-	Катков П.В.
8.	ноябрь 2024	Конкурс открыток ко Дню матери	Учащиеся Центра	-	Овчинникова О.В.
9.	декабрь 2024	Выставка художественных работ «Добрый дедушка Мороз»	Учащиеся Центра	-	Калинина Н.В.
10.	декабрь 2023	Творческие мастерские по подготовке к празднику Нового	Учащиеся Центра		Катков П.В., Штырева Н.А.

		года			
11.	декабрь 2024	открытая городская выставка-конкурс «Бабушкин сундучок»	Желающие	-	Лесневская Т.Э.
12.	декабрь 2024	Новогодние елки «Волшебный сундучок»	Учащиеся Центра	-	Катков П.В.
13.	январь 2025	Городское мероприятие для детей «Зимнее веселье»	Дети микрорайона Дашково-Песочня	-	Катков П.В.
14.	Январь 2025	Выставка рисунков учащихся Центра «Черное на белом»	Желающие	-	Макаревич А.И.
15.	февраль 2025	Открытый конкурс плакатов и роликов, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних «Будь осторожен!»	Учащиеся ОУ города 10 – 18 лет	Овчинникова О.В.	Овчинникова О.В.
16.	февраль 2025	Открытый дистанционный городской семейно-досуговый конкурс фотографий «Зимние забавы»	Учащиеся ДОУ, школ, УДО 6-17 лет	Калинина Н.В.	Калинина Н.В.
17.	февраль 2025	Выставка керамических работ «Морской мир»	Учащиеся Центра	-	Штырева Н.А.
18.	февраль	Встречаем Масленицу в «Рязанском обереге»	Учащиеся центра и их родители	-	Моисеева Е.В.
19.	март 2025	Выставка работ объединения «Мастерская рукоделия» «Весенние цветы»	Учащиеся Центра	-	Лесневская Т.Э.
20.	март 2025	Концерт для мам	Учащиеся и родители Центра	-	Лаврик Т.Н.
21.	март 2025	Выставка художественных работ объединения «Основы академического	Учащиеся Центра		Карманова А.И., Штырева Н.А.

		рисования»			
22.	март 2025	Выставка художественных работ объединения «Рисование и лепка из глины»	Учащиеся Центра	-	Шумаева С.Г.
23.	Март - апрель 2025	16 городская выставка-конкурс «Глиняная сказка»	Учащиеся ОУ города, подведомственных управлению образования города Рязани, 6-17 лет	Овчинникова О.В.	Штырева Н.А., Калинина Н.В.
24.	апрель 2025	Детская экологическая акция «Благодарный утенок»	Учащиеся школ микрорайона Дашково-Песочня	-	Катков П.В.
25.	май 2025	Концерт, посвященный Дню Победы	Учащиеся Центра	-	Лаврик Т.Н., Катков П.В.
26.	май 2025	Патриотическая акция «Семья помнит», посвященная 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Учащиеся Центра	-	Макаревич А.И.
27.	май 2025	Выставка керамических работ, посвященная 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Учащиеся Центра	-	Римская Н.А.
28.	май 2025	Выставка художественных работ объединения «Рисование и лепка из глины» «Весна, весна и все ей радо!»	Учащиеся Центра	-	Овчинникова О.В.
29.	В течение года	Мастер-классы по лепке и росписи глиняных игрушек «Рязанский оберег»	Различные категории детей по запросу ОУ города и области		Педагоги Центра

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	По плану педагогов	Проведение родительских собраний	Родители учащихся	ПДО
2.	По плану массовых мероприятий	Участие родителей в массовых мероприятиях учреждения (круглые столы, тематические занятия, концерты, новогодние праздники и т.д.)	Родители, учащиеся, ПДО	ПДО
3.	10.09.2024 13:00-19:00	День открытых дверей, экскурсия по мастерским Центра.	Родители, учащиеся, ПДО	Потапова Г.В.
4.	В течение года	Оформление информационных постов в группах Центра для родителей	Родители учащихся	ПДО
5.	В течение года	Оформление тематических стендов по историческим датам страны	Родители учащихся, учащиеся	ПДО
6.	май 2025	Отчетный концерт и выставка работ объединений Центра	Родители учащихся, учащиеся	Катков П.В., Римская Н.А.
7.	апрель 2025	Онлайн-зарядка, посвященная всемирному дню здоровья	Родители учащихся, учащиеся	Лаврик Т.Н.

План мероприятий по реализации модуля «Наставничество»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1. Виды наставничества: учащийся – учащийся, педагог – педагог.				
1	Сентябрь 2024	Информирование педагогического сообщества Центра о реализации программы наставничества	ПДО	Зам. директора по УВР Потапова Г.В.
2. Формирование базы наставляемых. <u>Задача:</u> выявление конкретных проблем учащихся и педагогов, которые можно решить с помощью наставничества. <u>Результат:</u> сформирована база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники.				
2.1.	Октябрь 2024	Проведение анкетирования среди учащихся и педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на обработку	Учащиеся, ПДО	Овчинникова О.В.

		персональных данных от совершеннолетних участников программы.		
2.2.	Ноябрь 2024	Анализ полученных данных. Формирование базы наставляемых.		
3. Формирование базы наставников. <u>Задача:</u> поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников. <u>Результат:</u> сформированы базы наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущих программах.				
3.1.	Ноябрь 2024	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества.		Зам. директора по УВР Потапова Г.В.
	Ноябрь 2024	Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников.		Зам. директора по УВР Потапова Г.В.
4. Отбор и обучение наставников. <u>Задача:</u> выявление наставников, подходящих для конкретной программы и их подготовка к работе. <u>Результат:</u> сформирована база готовых наставников в соответствии с запросами наставляемых.				
4.1.	Ноябрь 2024	Проведение собеседования с наставниками.	Наставники	Зам. директора по УВР Потапова Г.В.
4.2.	Ноябрь 2024	Поиск экспертов и материалов для обучения наставников		
4.3.	Ноябрь 2024	Обучение наставников.	Наставники.	Зам. директора по УВР Потапова Г.В.
5. Формирование наставнических пар и групп. <u>Задача:</u> формирование пар «наставник – наставляемый» или групп из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям. <u>Результат:</u> сформированы наставнические пары или группы.				
5.1.	Ноябрь 2024	Организация встречи наставников и наставляемых. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника или наставляемого.	Педагоги, наставники, учащиеся.	Зам. директора по УВР Потапова Г.В.
5.2.	Декабрь 2024	Анализ анкет. Соединение наставников и наставляемых.	Педагоги и учащиеся.	

5.3.	Декабрь 2024	Издание приказа руководителя о закреплении пар/групп.		Директор Шустина О.В.
<p align="center">6. Организация работы наставнических пар/групп</p> <p><u>Задача:</u> закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе.</p> <p><u>Результат:</u> сформированы стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, реализована цель программы наставничества для конкретной наставнической пары или группы.</p>				
6.1.	Декабрь 2024	Проведение организационной встречи наставника и наставляемого.	Пары/группы наставников и наставляемых	Зам. директора по УВР Потапова Г.В.
6.2.	Декабрь 2024	Планирование рабочего процесса а рамках программы наставничества (консультации, беседы, проработка сложных тематических вопросов и проблем)	Пары/группы наставников и наставляемых	Наставники и наставляемые
6.3.	Декабрь 2024 – апрель 2025	Регулярные встречи наставников и наставляемых	Пары/группы наставников и наставляемых	Зам. директора по УВР Потапова Г.В., наставники и наставляемые
6.4.	Апрель 2025	Отчет о результатах совместной работы наставников и наставляемых	Наставники	Зам. директора по УВР Потапова Г.В.
6.5.	Май 2025	Проведение заключительной встречи всех пар наставников и наставляемых. Анкетирование участников.	Все участники программы	Зам. директора по УВР Потапова Г.В.
<p align="center">7. Завершение наставничества</p> <p><u>Цель:</u> усилить программу наставничества и расширить базу лояльных к программам наставничества людей, привлечь потенциальных наставников, будущих кураторов.</p> <p><u>Задача:</u> подведение итогов работы каждой пары/группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества лучших наставников.</p> <p><u>Результат:</u> достигнуты цели программ наставничества, собраны лучшие наставнические практики, внимание общественности привлечено к деятельности учреждения.</p>				
7.1.	Май 2025	Поведение мониторинга качества реализации программы наставничества. Проведение	Участники программы наставничества, ПДО, учащиеся	Зам. директора по УВР Потапова Г.В.

		мероприятия для подведения итогов программы наставничества.		
7.2.	Июнь 2025	Публикация результатов программы наставничества, лучших практик на сайте ОУ		Зам. директора по УВР Потапова Г.В.

**План
мероприятий по реализации модуля «Профилактика»**

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
Для учащихся				
1.	Январь 2025	Квиз «Закон. Право. Ответственность»	учащиеся	Педагог-организатор Катков П.В.
2.	В течение года	Проведение бесед на тему профилактики экстремизма. Оформление информационных постов. Публикации социальных роликов и плакатов на сайте и у группы во «ВКонтакте»	учащиеся	Педагоги групп учащихся среднего и старшего возраста. Педагог-организатор Катков П.В.
3.	Февраль 2025	Открытый конкурс плакатов и роликов, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних «Будь осторожен!»	Учащиеся ОУ города 10 – 18 лет	Овчинникова О.В.
4.	В течение года	Проведение мероприятий, направленных на исключение случаев национальной вражды. Участие в межнациональных фестивалях, сотрудничество с ДМО.	Учащиеся	ПДО, педагог-организатор
5.	В течение года	Разработка памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера и действия при возникновении ЧС	Учащиеся	ПДО, методист
Для педагогов				
1.	В течение года	Консультирование по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних	ПДО	Директор

2.	Сентябрь, декабрь, май	Совещания педколлектива по вопросам формирования взаимопонимания среди учащихся и профилактики терроризма.	ПДО	
Для родителей				
1.	Сентябрь 2024	Родительские собрания в группах	Родители (законные представители)	ПДО
2.	Декабрь 2024, май 2025	Показ тематических роликов по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.	Родители и учащиеся	ПДО, педагог- организатор

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	В течение учебного года	Размещение информации по профориентации в группе во «ВКонтакте»	Родители, учащиеся	педагог- организатор
1.	В течение учебного года	Опрос родителей по возможности экскурсий на собственные предприятия. Экскурсии.	Родители, учащиеся	педагог- организатор
2.	В течение учебного года	Родительское собрание «Интересы и склонности ребенка»	Родители	Директор, педагог- организатор
Для учащихся				
1.	В течение всего года	Организация и проведение бесед по профориентации	Учащиеся	ПДО
2.	Ноябрь 2024	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	Учащиеся	ПДО, педагог- организатор
3.	Март 2025	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Учащиеся	ПДО
4.	Май 2025	Викторина «Мир профессий»	Учащиеся	Педагог- организатор
Для педагогов				
1.	В течение учебного года	Оказание помощи в разработке, организации и проведении мероприятий по профориентированию	ПДО	Директор, заместитель директора по УВР