

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр народных промыслов
«Рязанский оберег»**

Методическая разработка

**«Пальчиковые игры –
лучший способ развития мелкой моторики рук
у детей начальной школы»**

**Составила Калинина Наталия Валерьевна,
педагог дополнительного образования**

2016 г.

Содержание

Введение	3
Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук у детей начальной школы.....	4
Перспективное планирование пальчиковых игр для детей начальной школы.....	7
Заключение	20

Введение

Наверное, мало кто из родителей, а тем более из педагогов, работающих с детьми начальной школы, не слышал о необходимости развития у детей мелкой моторики рук, о взаимосвязи ее с речью детей. Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации "рука-глаз", так как развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Но на самом деле в достаточной степени развитые навыки мелкой моторики рук ребенка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на интеллектуальные способности. Научно доказано, что одним из показателей нормального физического и нервнопсихического развития ребенка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга.

Существует много разных способов развития мелкой моторики у детей начальной школы. Один из самых интересных и доступных как педагогам, так и родителям – пальчиковые игры.

Что такое мелкая моторика рук? Какие существуют способы ее развития у детей начальной школы? Что такое пальчиковые игры и как в них играть с детьми? На все эти вопросы вы найдете ответы в представленной методической разработке, которая будет интересна педагогам и родителям детей начальной школы.

Следует обратить внимание, что предложенные в данной методической разработке пальчиковые игры относятся к здоровьесберегающим технологиям, входящим в список современных образовательных технологий.

Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук у детей начальной школы.

Ученые, изучающие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. С анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики рук.

Мелкая моторика — это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, в дальнейшем ребенок, подрастая, учится держать ложку, карандаш. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук. Кажалось бы, все замечательно – дети растут, их ручки с каждым годом должны становиться все более сильными и ловкими, но, к сожалению, само собой не у всех это происходит. Многим детям сложно манипулировать мелкими предметами, они неправильно держат карандаш, пальцы рук у них вялые и неловкие. Как же помочь им добиться необходимой ловкости маленьких пальчиков? Существует много различных способов добиться ускорения развития мелкой моторики рук. Это массаж кистей и пальцев рук, игры с мелкими предметами (мозаики, пазлы, бусинки, всевозможные конструкторы), игры с песком и водой, аппликация (как вырывная, так и при помощи ножниц), оригами, всевозможные плетения, лепка, рисование, штриховки и графические упражнения. Игр, заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много, но самое интересное и доступное во всем этом многообразии как для детей, так и для взрослых – это пальчиковые игры. Именно они помогут ребёнку научиться быть настоящим хозяином своих ладошек и пальчиков.

Пальчиковые игры – это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук у детей начальной школы. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития:

1. Способствуют развитию речи. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Сочетание движений рук и проговаривания стихов делает речь ребенка более четкой, ритмичной, яркой. Именно поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.
2. Развивают восприятие, умение вслушиваться в речь взрослого.
3. Способствуют развитию творческой деятельности. Ведь руками можно «рассказывать» целые истории!
4. Активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.
5. Помогают в игре формировать элементарные математические представления.
6. Учат ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.
7. Развивают память, ведь в пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи.
8. Развивают эмоциональность, формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Пальчиковые игры, возможно, использовать в любое время, как в режимных моментах, так и при непосредственной образовательной деятельности. Но взрослым не следует забывать некоторые правила:

1. Прежде чем разучивать новую пальчиковую игру с детьми, попробуйте поиграть самостоятельно, добейтесь четких движений руки и пальцев.
2. Перед каждой игрой настройте детей, найдите способ их заинтересовать.
3. Начинать пальчиковые игры желательно с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки, мячики.
4. При разучивании новой игры все движения пальцев и рук выполняются показывающим взрослым и ребенком медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.
5. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то, повышая, то, понижая голос, делая паузы,

подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Если ребенку трудно проговаривать текст, то достаточно выполнять движения вместе с взрослым. Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев лица.

6. Следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От вялых и небрежных движений пользы не будет.
7. Пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретенные навыки закрепились, следует повторять хорошо знакомые, любимые детьми игры и одновременно разучивать новые.
8. Старайтесь применять различные пальчиковые игры, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев. Помните, что в коре головного мозга имеется отдельная область проекции для каждого пальца.
9. Повторяйте игры, как для правой, так и для левой руки.
10. Пальчиковые игры повышают тонус коры головного мозга, поэтому соблюдайте осторожность при работе с детьми с повышенной судорожной готовностью.
11. Продолжительность пальчиковых игр зависит от возраста детей: для детей начальных классов (6 - 9 лет) – 15-20 минут в день.

Планирование разучивания пальчиковых игр рекомендуется размещать в «Перспективном годовом планировании по образовательным областям»

Перспективное планирование пальчиковых игр для детей начальной школы:

Сентябрь

1 неделя

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.

*Сжимают и разжимают кулачки.
Загибают большой палец.
Загибают указательный палец.
Загибают средний палец.
Загибают безымянный палец.
Загибают мизинец.
Сжимают и разжимают кулачки.*

2 неделя

Пальчики уснули, в кулачок свернулись.
кулак.

Сжать пальцы правой руки в

Один! Два! Три! Четыре! Пять!

Поочередно разжимают пальцы.

Захотели поиграть!

Пошевелить всеми пальцами.

Разбудили дом соседей,
сжаты в кулак

Поднять левую руку, пальцы

Там проснулись шесть и семь,
Восемь, девять, десять –
на счёт.

Отогнуть пальцы один за другим

Веселятся все!

Покрутить обеими руками.

Но пора обратно всем:
Десять, девять, восемь, семь
другим.

Загнуть пальцы левой руки один за

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один,

Загнуть пальцы правой руки.

Круглый кулачок, как апельсин.

3 неделя

Мы делили апельсин,
Много нас, а он – один.
Эта долька – для ежа.
на левой руке.
Эта долька – для чижа.
Эта долька – для котят.
Эта долька - для утят.
Эта долька - для бобра.
А для волка – кожура!

Левая рука в кулачке, правая её обхватывает.

Правой рукой поочередно разжимаем пальчики

Встряхиваем обе кисти.

4 неделя

Динь-дон, динь-дон,
пальцы
Что за странный перезвон?
руки
Колокольчик здесь звенит,
Повтор
Язычком он шевелит!

Тыльные стороны рук обращены вверх,

обеих рук скрещены. Средний палец правой

опущен вниз и свободно вращается.

с пальцем левой руки.

Октябрь

1 неделя

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Раз, два, три, четыре, пять!
В домик спрятались опять.

Поочередно разжимают пальцы.

Поочередно загибают пальцы.

2 неделя

Ушки длинные у зайки,
шевелиются.

Указательный и средний = ушки,

Из кустов они торчат,
мордочка зайки.

Остальные пальцы – вместе, это

Он и прыгает, и скачет,

Веселит своих зайчат!

Зайка взял свой барабан
шевелить.

И ударил бам-бам-бам!
большому.

Прижать указательный к среднему, ими не

Безымянный и мизинец стучат по

3 неделя

Закапали капли,
руки по столу.

Идет дождь
Он льет как из ведра!

Пошел град,
Сверкает молния,
в воздухе.

Гремит гром!
ладошки.

Все быстро убегают домой,
А утром снова ярко светит солнце!

Постучать двумя пальцами каждой

*Постучать четырьмя пальцами.
Стучим сильнее.*

*Косточками пальцев выбиваем дробь.
Шипящий звук, рисуем молнию пальцем*

Барабаним кулаками или хлопаем в

Прячем руки за спину.

Описываем руками большой круг.

4 неделя

Жук летит и жужжит, и усами шевелит: *Руки в кулак, указательный и мизинец – вперед.*

«Ж – ж – ж – ж – ж.....»

Это – усы, мы ими шевелим.

Ноябрь

1 неделя

В прятки пальчики играли
И головки убирали
Вот так, вот так,

Вот так, вот так,

Вот так они головки убирали.
обеих руках.

Поочередно сгибаем каждый пальчик на

А потом они плясали.
пальцами.

Разогнуть пальцы и пошевелить всеми

2 неделя

Встал зайчишка рано, вышел на поляну. *Показать пальцами одной руки зайца с ушами.*

По опушке к лесу шел
И большой кочан нашел
Стал зайчишка с хрустом

Идем пальцами по столу.

Кулак другой руки.

Грызть кочан капусты:
Хруст-хруст, хруст-хруст
кулак др. руки.

Заяц=одна рука «грызет» кочан=

Съел, под куст свалился и уснул.

Опустили «зайца» на колени.

Проснулся, сладко потянулся
пальцы.

С усилием растопыриваем все

А домой добрался – долго отдувался!
столу.

Показываем, как заяц движется по

3 неделя

Серенький комок сидит *Средний и безымянный пальцы*
упираются

И бумажками шуршит. *в большой, указательный и мизинец согнуты в*
дуги

А у кошки ушки на макушке,
указательный *и прижаты к ним (мышка). Затем*

Чтобы лучше слышать
(кошка). *и мизинец поднять и пошевелить ими*

Мышь в ее норшке.

4 неделя

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
мизинца

Поочередно соединять все пальцы до

Указательный и средний,
Безымянный и последний
пальцу.

с большим пальцем.

Мизинец стучит по большому

Сам мизинчик-мальшок
Постучался об порог.
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя.

Пальцы собрать в щепотку.

Декабрь

1 неделя

Птичка крылышками машет
клюв,

Сжать обе ладони, большие пальцы =

И летит к себе в гнездо,

повернуты к ребенку. Остальные пальцы

Птенчикам своим расскажет,

скрестить и шевелить = крылья.

Где она взяла зерно.

2 неделя

Идут четыре братца навстречу старшему.

- Здравствуй, большак!
щепотку.

Соединить все пальцы в

- Здорово, Васька-указка,
большим

Соединять поочередно с

Мишка-середка, Гришка-сиротка,
Да крошка-Тимошка!

пальцем все остальные пальцы.

3 неделя

Пальчики перебираем
руки -

Большой и указательный пальцы левой

И цепочку получаем.
пропускаются

в кольцо, через него попеременно

Одну цепочку соберем
указат.,

кольца из пальцев правой руки: большой и

И вторую вновь начнем.
варианты.

большой и сред. и т.д. Можно – разные

4 неделя

Надуваем быстро шарик,
соприкасаются

Он становится большой.
них,

Вдруг шар лопнул,
«выходит»,

Воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

Пальцы обеих рук в щепотке и

кончиками. В этом положении дуем на

пальцы принимают форму шара. Воздух

пальцы снова в исходном положении.

Январь**1 неделя**

Веселый кролик Банни
остальные

Резвился на поляне,
кистью руки.

Как шорох он услышит,

Замрет он и не дышит,

А на его макушке

Растут как стрелки ушки!

И у него есть норка

Под елкой на пригорке,
руки.

Он к норке подбегает,
к «норке»,

Прыг – и в нее ныряет!

Указательный и средний пальцы =ушки,

пальцы = мордочка зайки, покрутить

Прижать к себе «зайчика».

Пошевелить прямыми «ушками».

Сделать кольцо = норку из пальцев другой

Крутить кистью «зайкой», приближая ее

«нырнуть» в норку!

2 неделя

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали,
рук.

Вы скачите, пальчики,
большому пальцу

Как солнечные зайчики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Прискакали на лужок,

Ветер травушку качает,

Вправо, влево наклоняет.

Вы не бойтесь, зайки,

Веселитесь на лужайке!

Сжимают и разжимают кулачки обеих

Поочередно прижимать пальцы к

Указат. и сред. пальцы (ушки) шевелятся,

остальные пальцы = мордочка зайки.

Пошевелить всеми пальцами.

Покачать кисти рук.

Повтор – «Зайка с ушками».

3 неделя

Быстро с пальчика на пальчик
каждый слог

Скачет зайчик, скачет зайчик,
на каждом

Вниз спустился, повернулся,
по 1 разу.

И опять назад вернулся.

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик,

Снова вниз и снова вверх

Прыгнул зайчик выше всех!

Правая рука – зайчик. Сначала на

указательный палец прыгает по 2 раза

пальце левой руки без большого, а далее

Выше всех – на большой палец левой руки.

4 неделя

Дружно пальцы встали в ряд
Десять крепеньких ребят
Эти два – всему указка
Все покажут без подсказки.
Пальцы – два середнячка

*Показать ладони.
Сжать пальцы в кулак.
Показать указательные пальцы.*

Показать средние пальцы

Два здоровых бодрячка.
Ну, а эти безымянны
Молчуны, всегда упрямы.
Два мизинца-коротышки
Непоседы и плутишки.
Пальцы главные средь них
Два больших и удалых

Показать безымянные пальцы.

Показать мизинцы.

*Показать большие пальцы.
Остальные пальцы сжать в кулак.*

Февраль**1 неделя**

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.

Сжимают и разжимают кулачки.

Пошевелить всеми пальцами.

2 неделя

Путаница – ладошки смотрят друг на друга. Мизинец левой руки соединяется с большим пальцем правой руки, а под ними - мизинец правой руки соединяется с большим пальцем левой руки, указательный с безымянным и т.д. Разомкнуть те пальцы, которые были внизу и быстро переставить их наверх, тут же снова их соединить. Опять переставить пальцы снизу наверх. Ускорять движения!

3 неделя

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,

Сжимают и разжимают кулачки.

Поочередно разжимают пальцы.

Мишке - топтыжке
И зайчику- трусишке.

4 неделя

Дружат в нашей группе *Растирание ладоней.*

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим *Пошевелить всеми пальцами.*

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять. *Ладони вместе, одноименные пальцы под счет ударяются друг о друга.*

Пять, четыре, три, два, один.

Март

1 неделя

Пальчики в футбол играют, *Пошевелить всеми пальцами в воздухе.*

Все друг друга обгоняют,

Все бегом, вприпрыжку, вскачь, *Барабанить поочередно, быстро пальцами по столу.*

Все хотят ударить мяч.

Каждый забивает гол, *Пальцы поочередно, медленно «забивают» гол.*

Хорошо играть в футбол.

2 неделя

Я умею два ореха *Перекатывать в ладони 2 грецких ореха*

Между пальцами держать. *поочередно правой и левой рукой.*

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

3 неделя

Ловкие пальчики – дети сидят в кругу и в быстром темпе передают по кругу из рук в руки шариковую ручку или карандаш.

4 неделя

Прежде чем игру начать,
прижимая

Перекатывать горошины (бусины),

Надо пальчикам сказать:
передавать

их к столу пальцем. Поочередно

«Пальчик, пальчик мой хороший,

горошину всем пальцам.

Ты прижми к столу горошек,

Покрути и покатай,

И другому передай!»

Покатаю я в руках

Бусинки, горошки.

Станьте ловкими скорей,

Пальчики, ладошки.

Апрель**1 неделя**

Мизинчик идти на прогулку решил,
пальчик из

Открываем поочередно каждый

Но безымянный не разрешил,
в сторону.

кулачка и поводим им из стороны

А средний об этом слышал,

Едва из терпенья не вышел,

Печально сказал указательный:

«Огорчится большой обязательно!»

Большой на окошко всем показал

И очень серьезно при этом сказал:

«Без дождика надо нам погулять,

Пока не закапал из туч он опять!»

2 неделя

Пальчик-мальчик, где ты был?
палец – вверх!

Пальцы сжаты в кулак, большой

С этим братцем в лес ходил,
сближаются

Поочередно разжимаются пальцы и

С этим братцем щи варил,

с большим.

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

3 неделя

Сорока-белобока кашу варила,
рисует круги

Указательный палец правой руки

Деток кормила:
загибает

на левой ладони. Затем поочередно

Этому дала,

пальцы левой руки, дойдя до большого

Этому дала,

постукивает по нему.

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала,

Он дров не рубил,

Он печь не топил,

Нет ему ничего!

Погрозить указательным пальцем.

4 неделя

Карандаш в руках катаю,
большим

Прокатывать карандаш между

Между пальчиков верчу.
остальными.

пальцем и поочередно всеми

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу!

Май

1 неделя

Наши нежные цветки
«раскрываем

Соединяем ладони, образуя «бутон». Затем

Раскрывают лепестки,
пальцы

цветок» - пальчики разводим в стороны, затем

Ветерок чуть дышит,
Слегка

шевелиются, снова соединяются в «бутон».

Лепестки колышет.

покачиваем руками.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки,

Головками кивают,

Тихо засыпают.

2 неделя

Один, два, три, четыре, пять,

Пальцы в кулачки, ладошками наверх.

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик гриб нашел,
по одному.

Отогнули мизинцы, далее следующие пальцы

Этот пальчик резать стал,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик стал варить,

А этот пальчик сел и все съел, *Большие пальцы вверх!*

Оттого и потолстел!

3 неделя

Большие пальчики здороваются,
пальцы

Ладони сложены, одноименные

Указательные пальчики здороваются,
«здороваются».

постукивают друг о друга =

Средние пальчики здороваются,

Безымянные пальчики здороваются,

Мизинчики здороваются.

Этот пальчик хочет спать,
одноименные

Поочередно загибаем

Этот пальчик лег в кровать,

пальцы, получились два кулачка.

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик крепко спит.

Тише, тише, не шумите,
рук.

Грозить указательными обеих

Пальчики не разбудите,

Утро ясное придет,

Кулаки вверх!

Солнце красное взойдет,

Разжать пальцы!

Будут птички щебетать,

Шевелить пальцами!

Будут пальчики вставать!

4 неделя

Вот пятеро котят. Один ушел и нет его.
загибают пальцы.

Дети поочередно

Ну, нет и нет. Котят осталось четверо.

Вот четверо котят. Один ночной порою

На дерево залез – котят осталось трое.

Но где-то запищал мышонок тонко-тонко,

Котенок услышал – осталось два котенка.

Один из них с мячом исчез в дверях бесследно.

А самый умный – тот, оставшийся. Последний,

Он к миске подошел и, как и должно киске,

Лакать за пятерых стал молоко из миски.

Заключение

Пальчиковые игры – интересное и увлекательное занятие и для детей, и для взрослых. В них могут играть со своими детьми родители, их же могут применять в работе педагоги дополнительного образования.