



Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
учащихся МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУДО «ДЮЦНП «Рязанский берег», локальными актами и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, входной диагностики и промежуточной аттестации учащихся детских объединений Центра.

1.2. **Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости ставит **целью**:

- обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода и решает **задачи**:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

1.3. **Промежуточная аттестация** ставит **целью**:

- конкретизировать результаты освоения учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на каждом этапе обучения и по итогам прохождения всего курса;
- проследить динамику развития каждого учащегося для дальнейшей коррекции деятельности педагога или реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

1.4. **Задачи** промежуточной аттестации:

- осуществление индивидуального подхода к каждому учащемуся;
- найти в ребенке и его работах положительное;
- активизировать процесс развития воспитанника для максимального раскрытия его творческих способностей;
- выявить и устранить причины, мешающие активному развитию учащегося;
- развитие самооценки воспитанника;
- сознательная активизация учебного и творческого процесса;
- определение фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков детей.

1.5. Промежуточная аттестация строится на **принципах** научности, систематичности, гуманности, сотрудничества, взаимоуважения и доверия, свободы выбора педагогом форм

и методов диагностирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, открытости ее результатов для педагогов и родителей в сочетании с закрытостью для детей.

2. Структура, формы и порядок текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования в соответствии учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости: анкетирование, тестирование, тематический зачет, творческая работа, учебно-исследовательский проект, конкурс, выставка и др.

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется по каждой теме (разделу).

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

3. Структура, формы и порядок промежуточной аттестации учащихся

2.1. Промежуточная аттестация уровня обученности учащихся осуществляется педагогами дополнительного образования и администрацией Центра «Рязанский берег».

2.2. В течение учебного года **промежуточная аттестация** проводится в середине учебного года в декабре и по окончании каждого года обучения педагогами или администрацией по своему графику.

К участию в промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Промежуточная аттестация позволяет:

- определить уровень обученности воспитанника на данном этапе обучения, соответствие его прогнозируемому результату;
- выявить пробелы в подготовке учащихся;
- позволяет оценить успешность выбранных форм и методов обучения;
- внести необходимые коррективы.

Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают педагоги. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных срезов, отслеживания участия детей в выставках, конкурсах, концертах и т.п.

Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за первый этап обучения, по их желанию могут быть переведены на второй этап обучения.

Учащиеся, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, могут остаться на повторный курс обучения.

Выводы по результатам промежуточной аттестации за этап обучения в конце учебного года обсуждаются на совещаниях при директоре.

2.3. Вопросы, касающиеся итоговой аттестации, определяются «Положением об итоговой аттестации».

4. Оценка результативности

образовательной деятельности при промежуточной аттестации

Каждый педагог самостоятельно разрабатывает показатели уровня усвоения учащимися теоретического материала и практической деятельности для промежуточной

аттестация учащихся в соответствии со знаниями, умениями и навыками, указанными в программе, а также разрабатывает формы оценки полученных результатов. Полученные данные заносятся в сводную таблицу по каждому объединению.

Полученные материалы хранятся у педагога для дальнейшей работы на время реализации образовательной программы.

5. Методика проведения промежуточной аттестации

Диагностика результативности образовательной деятельности включает разнообразные **методы и способы диагностики:**

- педагогическое наблюдение за учащимися, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка; активность, аккуратность, творческий подход к занятиям, степень самостоятельности в их решении и выполнении, уровень усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующим разделом программы.
- анализ полученных результатов;
- защита и обсуждение выполненных работ (коллективный просмотр);
- участие в выставках, конкурсах-фестивалях, соревнованиях, турнирах различного уровня;
- отчетные выставки и показательные выступления объединения;
- беседы с детьми и родителями;
- отслеживание и анализ мотивов прихода и ухода детей из коллектива;
- тестовые, контрольные, срезовые задания;
- показ открытых занятий;
- алгоритмизация действий учащихся;
- анкетирование, тестирование;
- способ передачи воспитаннику роли учащего;
- организация поисковой деятельности, изобретательской деятельности учащихся;
- организация индивидуальной, коллективной и самостоятельной работы учащихся;
- коллективные творческие дела в объединении;
- защита проекта;
- ситуация нравственного выбора.

6. Анализ результатов промежуточной аттестации

6.1. Результаты промежуточной аттестации за этап обучения анализируются с целью:

- выявления количества учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу на различных уровнях;
- соотнесения результатов промежуточной аттестации с ожидаемыми результатами, описанными в программе;
- выявления причин полученных результатов;
- определения путей и способов оптимизации учебного процесса (коррекции образовательных программ или деятельности педагога);
- выявления динамики уровня обученности детей.

6.2. Результаты промежуточной аттестации и проведенного анализа обсуждаются на заседании методического совета или совещании при директоре.